



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ПРЕЗИДЕНТСКИЙ ЛИЦЕЙ» г. ГРОЗНОГО**  
**(МБОУ «Президентский лицей» г. Грозного)**

**СОБЛЖА-ГИАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ**  
**СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН**  
**ХЪУКМАТ «ПРЕЗИДЕНТСКИ ЛИЦЕЙ»**  
**(Соблжа-Галин МБЮХь «Президентски лицей»)**

---

Профориентационная работа в МБОУ "Президентский лицей" проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе

Задачи: – раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий; – осуществить диагностику профессиональных предпочтений; – оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; – обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, элективных курсах и в системе воспитательной работы; – дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства –

обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, очно-заочной формы обучения; – выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями города по расширению «профессионального» кругозора обучающихся; При организации профориентационной работы в лицее соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность: работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.

2) Личностно-ориентированный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости. Основные направления деятельности МБОУ «Президентский лицей» по организации профориентационной работы: – определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; – поддержка связей МБОУ «Президентский лицей» с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы; – планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой лицея; – осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся); – осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся; – организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения; – курирование преподавания профориентационных курсов (курсов по выбору) в ходе предпрофильной и профильной подготовки. Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В лицее утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. При организации профориентационной работы в МБОУ «Президентский лицей» соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь лицея, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью. Основные направления профориентационной работы

1. Создание условий для реализации профориентационной работы  
Информационно-методическое обеспечение: в рамках предпрофильной подготовки в первом полугодии организованы согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) 10 курсов по выбору. Курсы носят модульный характер, что предусматривает переход ученика из одной группы в другую, а, следовательно, увеличивают вариативность выбора образовательной деятельности. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускника основной школы в отношении выбора профиля обучения в 10-11 классах. С начала учебного года в лицее проводится профориентационная работа: оформлен стенд «Куда пойти учиться». В 9, 11 классе организованы предпрофильные курсы по выбору, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. В рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы дополнительного образования: внеурочная деятельность физкультурно-спортивной, технической, социальнопедагогической, художественно-эстетической, естественнонаучной направленностей. Охват внеурочной деятельностью обучающихся 1-5 классов, организациях дополнительного образования, обучающихся 6-9 классов составляет 98-100%. Работа с родителями (законными представителями): Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей: индивидуальные консультации родителям. Организация встреч, обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы (согласно планам воспитательной работы. По итогам классно-обобщающего контроля в 10-х классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности десятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных

интересов. Работа с обучающимися: Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям: 1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики: 1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь) 2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь). 3. Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей, обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь). 4. Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь). 5. «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной (февраль) 6. «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной (январь) 7. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель). 2. Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся → Метод профконсультирования обучающихся 1. Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы с целью профконсультирования в течение 2020-2021 уч.г.: – диагностика профессий (9-10 кл); – «В мире профессий», психологический тренинг, 7-8 классы; – тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы; – тестирование на готовность к выбору профессии в рамках класснообобщающего контроля в 10-х классах; – индивидуальные работа (консультации, тестирование, тренинги) с выпускниками 11-х классов (согласно плану работы педагогапсихолога в 1 полугодии).

2. Группа обучающихся 8-10 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОрия (<http://proektoria.online/login>). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. 3. Тематика просмотренных уроков в 8-11 классах: «Направления прорыва» (открытые уроки о профессиях завтрашнего дня, сентябрь 2020); «Я помню» (посвящён профессиям, сохраняющим историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне, октябрь 2020); «Как создается ХАЙП?»(журналистика, СМИ, медиа, блогер, октябрь); Большой открытый урок на тему «Школа завтрашнего дня» (информация о прорывных индустриях и проектах, о современных инструментах самоопределения, ноябрь 2020); «Кто у руля» (беспилотный транспорт, транспорт будущего, водитель, беспилотники, декабрь); «Разбор полётов» (авиация, самолетостроение, пилот, февраль); «За кадром» (посвящён профессиям в сфере кинематографа, февраль 2020); «Зарядись!» (энергетика, IT, электричество, электроэнергетика, февраль-март 2020); «Инженеры 2.0» (наука, инженеры, инженеры-конструкторы, март 2020). 4. Участие учеников 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности

в сфере информационных технологий через тематические уроки: Час профориентации «Профессии, которые мы выбираем» Диагностика, анкетирование Ролевые игры. День самоуправления, во время которого 9, 10, 11 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся. — Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: Классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8- 11 класс). — Экскурсии. Экскурсия в пожарную часть (6-7 класс), музей шоколада (4-7 класс) класс), CLAAS (10 класс).

Выводы:

1. В лицее ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.