

**ПРОФИЛАКТИКА
ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

Детство, как почва, в которую падают семена.

Они крохотные, их не видно, но они есть.

Потом они начинают прорастать...

Некоторые становятся чистыми и яркими цветами,

некоторые - хлебными колосьями,

некоторые - злым чертополохом.

В. Солоухин «Камешки на ладони»



Девиантное поведение -

это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных правил и норм общества и причиняет реальный ущерб обществу или самой личности.



Формы девиантного поведения:

Антисоциальное поведение -

поведение, которое противоречит правовым нормам и угрожает социальному порядку и благополучию окружающих.

Асоциальное поведение -

уклонение от выполнения моральных норм, принятых в обществе, что угрожает благополучию межличностных отношений.

Аутодеструктивное поведение—

поведение, которое отклоняется от медицинских и психологических норм, что угрожает целостности и развитию личности.

Формы девиантного поведения:

Антисоциальное поведение -

Поступки:

- ⦿ Насилие над младшими и слабыми сверстниками, животными;
- ⦿ Воровство
- ⦿ Мелкое хулиганство
- ⦿ Вандализм;
- ⦿ Порча чужого имущества;
- ⦿ Торговля наркотиками.



Формы девиантного поведения:

Асоциальное поведение -

Поступки:

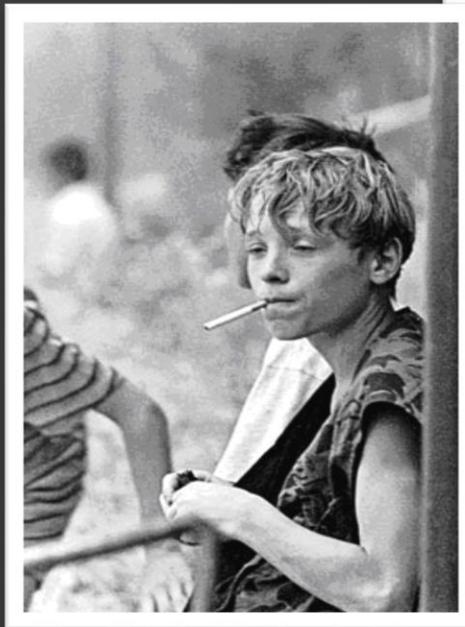
- ⦿ Побег из дома
- ⦿ Систематические пропуски в школу
- ⦿ Агрессивное поведение;
- ⦿ Ложь;
- ⦿ Вымогательство;
- ⦿ Беспорядочные половые связи;
- ⦿ Настенные надписи и рисунки непристойного характера;
- ⦿ Ненормативная лексика



Формы девиантного поведения: **Аутодеструктивное поведение—**

Поступки:

- ◎ Курение;
- ◎ Токсикомания;
- ◎ Наркомания;
- ◎ Разрезание вен,
- ◎ Алкоголизм,
- ◎ Суицид.



Соотнесите ситуации с формами деструктивного поведения:

1. После сделанного классным руководителем замечания, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью.
2. Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома.
3. Подросток нюхает токсичные вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше.

Факторы риска:

1. Семья

Интеллектуальная деградация и невоспитанность взрослых, эгоизм и низкий уровень нравственности семьи, тушеядство и пьянство, неправильное понимание родителями роли семейного воспитания, снижение интереса к воспитанию, угнетающий образ жизни, раздоры, конфликты, толкают ребенка на путь правонарушений.





Факторы риска:

2. Нарушение физического и психологического здоровья как следствие конституционной склонности:

- Поражение нервной системы при родах;
- Проблемы с психическим и физическим здоровьем - разного рода психопатии;
- Физические дефекты;
- Наследственность - рождение от наркомана или алкоголика



Факторы риска:

3. Проблемы в подростковом возрасте.

4. Отсутствие прочных социальных связей

5. Школа как один из факторов риска развития девиантных форм поведения у подростков



Основные направления работы с девиантным детьми:

- нарушения в обучении,
- поведении,
- общении,
- самосознания,
- смешанные формы



Нарушения в обучении:

- ❖ Предоставление учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех.
- ❖ В первую очередь мы обращаемся к наблюдениям за изменением психологического состояния ученика во время индивидуальной методической помощи и заносим наблюдения в журнал наблюдений.

Нарушения в поведении:

- **Индивидуальная работа воспитателя с родителями и ребенком.**
- **Проведение часов общения, бесед, практикумов по проблемам поведения.**
- **Создание комфортных условий ребенку в коллективе.**

Нарушения в общении:

Для формирования навыков конструктивного общения предлагается проведение классных часов по темам: «Конфликты», «Права ребенка», «Законы общения».

Нарушения в самосознании:

Мы должны научить его вести здоровый образ жизни, чтобы он почувствовал себя уверенным, здоровым и сильным, умел справиться с ситуацией самостоятельно.

Большое влияние на формирование дружеских контактов предоставляет создание благоприятного фона его пребывания в классе, школе, приветливое, доброжелательное, уважительное отношение к нему учителей, сверстников. И, чаще всего, в такой атмосфере ребенок находит среди окружающих значимого для него взрослого.

Правила работы с девиантным детьми:



ПРАВИЛО № 1

- ◎ Сделайте несколько глубоких вдохов
- ◎ Скажите ребенку, что Вы очень раздражены и поэтому сейчас не будете с ним разговаривать, и назначьте время беседы
- ◎ Начинайте свои сообщения с местоимения «Я»
- ◎ Не повышайте голос

Держите
себя
в руках



ПРАВИЛО № 2

**Будьте
авторитетны,**



**но не
авторитарны**



- Дети не станут обращать внимание на авторитет только потому, что человек, который пытается ими командовать, старше их по возрасту
- Авторитет поддерживается знаниями, опытом и решимостью.
- Скажите детям, что вы серьезно относитесь к работе и намерены довести ее до конца

ПРАВИЛО № 3

- Трудные дети постоянно выслушивают критические замечания
- Они их практически не затрагивают (дети не принимают их близко к сердцу и не стремятся изменить свое поведение)
- Они не привыкли слышать о том, что способны принимать правильные решения.
- Чаще всего дети действуют под влиянием эмоций и импульсов

**Покажите ребенку:
Вы верите в то, что
он
способен
принимать
правильные
решения**



ПРАВИЛО № 4

**Покажите
ребенку:**



его положение

- ⦿ Вам необходимо создать у ребенка ощущение безопасности и стабильности
- ⦿ Вы создадите ощущение, если продемонстрируете детям, существуют четкие, определенные границы и правила
- ⦿ Если дети не знают, чего ожидать, они постоянно будут вас «проверять», чтобы понять, где проходит граница.
- ⦿ Иными словами, дети готовы к любым неприятностям, чтобы узнать, что им разрешается, а что - нет.

ПРАВИЛО № 5

- ⦿ Трудные дети привыкли к тому, что они не нравятся другим людям.
- ⦿ Если отделить негативное поведение от действительного характера и потенциала ребенка, то мы избавляемся от стереотипов.
- ⦿ И тогда мы начинаем ждать положительных изменений, даже если раньше нам казалось, что положительные изменения никогда не настанет.
- ⦿ Покажите ребенку, что он вам нравится. Вы можете сказать: «Ты мне нравишься, но я не одобряю твоего поведения. По - моему, ты способен на большее».

**Разделяйте
ребенка и
его
поступки**



Желаю Вам сил и терпения,
творчества и понимания в работе!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!