

Департамент образования Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Президентский лицей» г. Грозного

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
28.08.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

Направленность программы: спортивно-оздоровительная

Уровень программы: базовый

Возрастная категория обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Джамалханов Магомед Хаджимуратович,  
педагог дополнительного образования

г. Грозный  
2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Президентский лицей» г. Грозного».  
Экспертное заключение (рецензия) №2 от 20.08.2025г.  
Эксперт Магомадова Л.М.



## **Содержание**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы**

- 1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ
- 1.2. Направленность
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Сроки реализации и объем программы.
- 1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.9. Категория учащихся.
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы.

### **Раздел 2. Содержание программы.**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана
- 2.3. Календарный- учебный график.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.
- 4.4. Список литературы.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативно – правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения от 27.07. 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Президентский лицей» г. Грозного».

### **1.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

- физкультурно-спортивная.

Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера

**1.3. Уровень освоения программы – стартовый.** На данном этапе у обучающихся формируется интерес, устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности, расширяется спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций:

ценностно-смысовых, общекультурных, информационных, коммуникативных, учебно-познавательных.

**1.4. Актуальность программы** обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей. Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Тем самым программа отвечает социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном самоопределении.

#### **1.5. Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является:

- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

#### **1.6. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** - развитие личности ребёнка, интеллектуальных способностей и логического мышления, через овладение навыками шахматной игры.

#### **Задачи программы:**

*Обучающие:*

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы.

*Развивающие:*

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

*Воспитательные:*

- воспитать уважительное отношение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

**1.7. Категория учащихся.** Программа рассчитана на детей в возрасте от 12 до 15 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Данному возрасту обычно соответствует ярко выраженный максимализм в принятии или не принятии каких-либо точек зрения, в принятии решений, в выражении самостоятельности. Численный состав обучающихся в группе 20 детей.

### **1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

### **1.9. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.**

Форма обучения: очная. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 20 человек.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- участие в мини турнирах.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 40 минут, перерыв – 10 минут.

### **1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

#### ***Предметные результаты***

***Обучающийся будет знать:***

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- технику расчета;
- название шахматных фигур, их расстановку и ходы;

- «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций;
- рекомендации игры в миттельшпиле.

*Обучающийся будет уметь:*

- делать ходы шахматными фигурами;
- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку;
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций;
- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- ставить мат легкими фигурами.

#### *Метапредметные результаты*

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности действовать в уме.

#### *Личностные результаты*

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

**Раздел 2. Содержание программы.**  
**2.1. Учебный (тематический) план**

№ п\п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ.	2	2	-	Собеседование
2	Первоначальные понятия.	14	2	12	Опрос. Наблюдение. Соревнования
3	Правила шахматной игры.	20	2	18	Опрос. Наблюдение.
4	Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт.	18	-	18	Опрос. Наблюдение. Блиц - турнир
5	Ловушки в начале партии.	16	-	16	Опрос. Наблюдение. Блиц - турнир
6	Правила шахматной игры.	26	2	24	Опрос. Наблюдение. Блиц - турнир. Тестирование
7	Тактика и комбинация	20	2	18	Опрос. Наблюдение. Блиц - турнир
8	Дебюты в игре шахматы	10	-	10	Опрос. Наблюдение. Блиц - турнир
9	Шахматные окончания.	10	-	10	Опрос. Наблюдение. Блиц - турнир
10	Учебные игры по шахматам.	6	-	6	Опрос. Наблюдение. Шахматный турнир.
11	Итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование. Соревнование.
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>134</b>	

## **2.2. Содержание учебного плана**

### **Тема 1. Вводное занятие. ТБ.**

*Теория.* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

### **Тема № 2. Первоначальные понятия.**

*Теория.* Шахматная доска. Начальное положение (начальная позиция): расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Название фигур. Сила фигур

*Практика.* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

### **Тема №3. Правила шахматной игры.**

*Теория.* Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Основы шахматной теории: 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шахматной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов

*Практика.* Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

### **Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт**

*Теория.* Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Как заканчивается шахматная партия.

*Практика.* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

### **Тема №5. Ловушки в начале партии.**

*Практика.* Способы выигрыша шахмат. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шахмат: «Самообложение», «Роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

### **Тема №6. Правила шахматной игры.**

*Теория:* Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

*Практика:* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. Превращение пешки. Взятие на проход. Рокировка. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

### **Тема №7. Тактика и комбинация.**

*Теория.* Понятие о тактике и комбинации.

*Практика.* Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

### **Тема №8. Дебюты в игре шахматы.**

*Практика.* Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.

### **Тема №9. Шахматные окончания.**

*Практика.* Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

### **Тема №10. Учебные игры по шахматам.**

*Практика.* Участие в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях.

### **Тема №11. Итоговое тестирование.**

*Практика.* Проведение тестирования и соревнования.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

*Входной контроль* проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: собеседование).

*Текущий контроль* проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, блиц-турнира, тестирования.

*Промежуточная аттестация* проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме шахматного турнира, тестирования

#### *Критерии оценки шахматных турниров:*

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2;
- правильное расположение шахматной доски – максимальное количество баллов – 2;
- знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2;
- расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске - максимальное количество баллов – 2.
- действия с шахматными фигурами и пешкой – максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

### **Оценочные материалы**

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Собеседование
Текущий контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка -	Педагогическое наблюдение. Опрос. Блицтурнир. Тестирование. Текущий.

	повторение пройденного материала	
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Шахматный турнир. Тестирование

## **Критерии достижения результатов обучающихся**

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

***Оборудование учебной аудитории:***

- столы ученические с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур.

***Технические средства обучения:***

- компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, программное обеспечение- MS Windows, Power Point и др.

## 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

## 4.3. Учебно - методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. - <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры">https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры</a>	Словесный Наглядный
Первоначальные понятия	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме. - <a href="https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty.php</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Об особенностях шахматной игры. Борьбы. Шахматном спорте.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме <a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Ловушки в начале партии.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://chessmenok.ru/shahmatnye-lovushki/">https://chessmenok.ru/shahmatnye-lovushki/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat">https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Тактика и комбинация	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме - <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой

Дебюты в игре шахматы	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Шахматные окончания.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat">https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Учебные игры по шахматам.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chess.com/ru/learn">https://www.chess.com/ru/learn</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой

## **Список литературы.**

### **Список литературы для педагога:**

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Террапорт», 2008.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпилля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Террапорт», 2009.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды Киев: Издательство «Радянська школа», 2000.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция/ Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС. Издательство «Russian chess house», 2005.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста. «Астрель», 2010.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009.
8. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любаштц, А.И. Шахматные семестры - Минск: «Высшая школа», 2015.
9. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2008.

### **Список литературы для учащихся:**

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014 – 592 с.)
2. Вильсон Х. Линкоры в бою 2018г. - М.: Изографус, Нижегородское Книжное Издательство, ЭКСМОПресс, 2017. - 432 с.
3. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2015.
5. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2012.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2012.

### **Электронные ресурсы:**

1. [https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn;](https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn)
2. [cherkalet.ru](http://cherkalet.ru) – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
3. <https://www.chess.com/ru/learn> - сайт шахматистов

**2.3 Календарно- учебный график кружка «Юный шахматист» 1-2 группы  
на 2024 – 2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата планируемого проведения занятия</b>	<b>Дата фактического проведения занятия</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация	2	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности на уроках дополнительного образования.	Каб. № 31	Собеседование
<b>2</b>			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация	2	Из истории шахмат.	Каб. № 31	Устный опрос. Наблюдение
<b>3</b>			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация, Решение задач	2	Шахматы – это спорт.	Каб. № 31	Наблюдение
<b>4</b>			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Решение задач, беседа, демонстрация, игра	2	Шахматы – наука, искусство	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
<b>5</b>			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Решение задач, беседа, демонстрация, игра	2	Правила игры. Цель игры.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение

			<b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40				
<b>6</b>			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Понятие о плане в игре.	Каб. № 31
<b>7</b>			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Сравнительная сила фигур.	Каб. № 31
<b>8</b>			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Влияние позиции на состояние сил	Каб. № 31
<b>9</b>			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Ходы фигур и их особенности.	Каб. № 31
<b>10</b>			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	Каб. № 31

11			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
12			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
13			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Взятие. Превращение пешек. Угроза.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
14			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Взаимодействие фигур.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
15			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Нападение на незащищенного короля.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение

16			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
17			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и шутцванг.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
18			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Противодействие планам противника.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
19			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Техника расчета.	Каб. № 31	Наблюдение Блицтурнир
20			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Правило квадрата.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
21			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50	Беседа. Демонстрация	2	Подсчет ходов.	Каб. № 31	Устный опрос. Наблюдение

			17.00 – 17.40				
<b>22</b>			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Подсчет количества ударов.	Каб. № 31
<b>23</b>			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	«Блуждающий квадрат»	Каб. № 31
<b>24</b>			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Критические поля проходной пешки.	Каб. № 31
<b>25</b>			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Критические поля блокированной пешки.	Каб. № 31
<b>26</b>			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Поля соответствия.	Каб. № 31

27			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Мотивы и идея комбинации.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
28			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Виды комбинаций и их особенности.	Каб. № 31	Блицтурнир
29			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Техника комбинаций.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
30			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Позиция. Слабые пункты.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
31			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Контрольная работа.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
32			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Центр (пешечный и фигурный).	Каб. № 31	Опрос, наблюдение

33			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Позиция и сила фигур. Два слона.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
34			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Оценка позиции.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
35			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Дебют и его задачи.	Каб. № 31	Блицтурнир
36			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Владение центром. Лучшее развитие.	Каб. № 31	Тестирование
37			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Примеры разыгрывания дебютов.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение

38			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация, Игра	2	Основные идеи эндшпилля.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
39			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Реализация преимущества.	Каб. № 31	Опрос
40			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Теоретические окончания.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
41			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Эндшпиль в практической партии.	Каб. № 31	Наблюдение
42			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Стратегические задачи миттельшпилля.	Каб. № 31	Наблюдение

43			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Атака и способы ее проведения.	Каб. № 31	Наблюдение
44			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Защита и контратака.	Каб. № 31	Наблюдение
45			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Равные позиции.	Каб. № 31	Наблюдение
46			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Переход в эндшпиль.	Каб. № 31	Наблюдение
47			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Современный дебют и практика его разыгрывания.	Каб. № 31	Наблюдение

48			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Открытые дебюты.	Каб. № 31	Наблюдение
49			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Полуоткрытые дебюты.	Каб. № 31	Наблюдение
50			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Закрытые дебюты.	Каб. № 31	Наблюдение
51			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Развитие шахматного стиля.	Каб. № 31	Наблюдение
52			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Пешечная защита Филидора.	Каб. № 31	Наблюдение

53			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Стратегические принципы Морфи.	Каб. № 31	Наблюдение
54			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Первые шаги русской школы. А.Петров.	Каб. № 31	Наблюдение
55			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Позиционные методы игры Стейница.	Каб. № 31	Наблюдение
56			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Основоположник русской школы – Михаил Чигорин.	Каб. № 31	Наблюдение
57			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Эммануил Ласкер – мыслитель и борец.	Каб. № 31	Наблюдение
58			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз	Каб. № 31	Наблюдение

59			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	В поисках совершенного стиля. Александр Алехин.	Каб. № 31	Блиц-турнир
60			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
61			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	Каб. № 31	Наблюдение
62			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	Каб. № 31	Наблюдение
63			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	Каб. № 31	Наблюдение
64			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	Каб. № 31	Наблюдение Блиц-турнир

65			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Шахматный турнир.	Каб. № 31	Наблюдение
66			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Шахматный турнир.	Каб. № 31	Наблюдение
67			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Контрольная работа	Каб. № 31	Наблюдение
68			<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Итоговое занятие.	Каб. № 31	Наблюдение Блиц-турнир

**Календарный- учебный график кружка «Юный шахматист» 3-4 группы  
на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Дата планируемого проведения занятия	Дата фактического проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация	2	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности на уроках дополнительного образования.	Каб. № 31	Собеседование
2			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация	2	Из истории шахмат.	Каб. № 31	Устный опрос. Наблюдение
3			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация, Решение задач	2	Шахматы – это спорт.	Каб. № 31	Наблюдение
4			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Решение задач, беседа, демонстрация, игра	2	Шахматы – наука, искусство	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
5			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50	Решение задач, беседа, демонстрация, игра	2	Правила игры. Цель игры.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение

			17.00 – 17.40					
<b>6</b>			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Понятие о плане в игре.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
<b>7</b>			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Сравнительная сила фигур.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
<b>8</b>			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Влияние позиции на состояние сил	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
<b>9</b>			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Ходы фигур и их особенности.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
<b>10</b>			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение, блиц-турнир

11			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
12			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
13			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Взятие. Превращение пешек. Угроза.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
14			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Взаимодействие фигур.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
15			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Нападение на незащищенного короля.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение

16			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
17			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
18			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Противодействие планам противника.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
19			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Техника расчета.	Каб. № 31	Наблюдение Блицтурнир
20			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Правило квадрата.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
21			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация	2	Подсчет ходов.	Каб. № 31	Устный опрос. Наблюдение

22			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Подсчет количества ударов.	Каб. № 31	Устный опрос. Наблюдение
23			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	«Блуждающий квадрат»	Каб. № 31	Устный опрос. Наблюдение
24			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Критические поля проходной пешки.	Каб. № 31	Устный опрос. Наблюдение
25			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Критические поля блокированной пешки.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
26			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Поля соответствия.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
27			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Мотивы и идея комбинации.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение

28			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Виды комбинаций и их особенности.	Каб. № 31	Блицтурнир
29			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Техника комбинаций.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
30			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Позиция. Слабые пункты.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
31			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Контрольная работа.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
32			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Центр (пешечный и фигурный).	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
33			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Позиция и сила фигур. Два слона.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение

34			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Оценка позиции.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
35			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Дебют и его задачи.	Каб. № 31	Блицтурнир
36			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Владение центром. Лучшее развитие.	Каб. № 31	Тестирование
37			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Примеры разыгрывания дебютов.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
38			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация, Игра	2	Основные идеи эндшпилля.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
39			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Реализация преимущества.	Каб. № 31	Опрос

40			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Теоретические окончания.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
41			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Эндшпиль в практической партии.	Каб. № 31	Наблюдение
42			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Стратегические задачи миттельшпилля.	Каб. № 31	Наблюдение
43			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Атака и способы ее проведения.	Каб. № 31	Наблюдение
44			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Защита и контратака.	Каб. № 31	Наблюдение
45			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Равные позиции.	Каб. № 31	Наблюдение

46			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Переход в эндшпиль.	Каб. № 31	Наблюдение
47			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Современный дебют и практика его разыгрывания.	Каб. № 31	Наблюдение
48			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Открытые дебюты.	Каб. № 31	Наблюдение
49			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Полуоткрытые дебюты.	Каб. № 31	Наблюдение
50			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Закрытые дебюты.	Каб. № 31	Наблюдение
51			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50	Занятие-игра	2	Развитие шахматного стиля.	Каб. № 31	Наблюдение

			17.00 – 17.40					
52			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Пешечная защита Филидора.	Каб. № 31	Наблюдение
53			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Стратегические принципы Морфи.	Каб. № 31	Наблюдение
54			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Первые шаги русской школы. А.Петров.	Каб. № 31	Наблюдение
55			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Позиционные методы игры Стейница.	Каб. № 31	Наблюдение
56			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Основоположник русской школы – Михаил Чигорин.	Каб. № 31	Наблюдение
57			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b>	Занятие-игра	2	Эммануил Ласкер – мыслитель и борец.	Каб. № 31	Наблюдение

			16.10 – 16.50 17.00 – 17.40					
<b>58</b>			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз	Каб. № 31	Наблюдение
<b>59</b>			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	В поисках совершенного стиля. Александр Алехин.	Каб. № 31	Блиц-турнир
<b>60</b>			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	Каб. № 31	Опрос, наблюдение
<b>61</b>			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	Каб. № 31	Наблюдение
<b>62</b>			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	Каб. № 31	Наблюдение

63			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	Каб. № 31	Наблюдение
64			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	Каб. № 31	Наблюдение Блиц-турнир
65			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Шахматный турнир.	Каб. № 31	Наблюдение
66			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Шахматный турнир.	Каб. № 31	Наблюдение
67			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Контрольная работа	Каб. № 31	Наблюдение
68			<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Занятие-игра	2	Итоговое занятие.	Каб. № 31	Наблюдение Блиц-турнир

**Индивидуальные занятия кружка «Юный шахматист»**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Дата планируемого проведения занятия	Дата фактического проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1</b>			16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация.	2	Правила игры. Цель игры.	Каб. № 31	Собеседование. Устный опрос.
<b>2</b>			16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация.	2	Ходы фигур и их особенности.	Каб. № 31	Собеседование. Устный опрос.
<b>3</b>			16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация.	2	Правило квадрата.	Каб. № 31	Собеседование. Устный опрос.
<b>4</b>			16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация.	2	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	Каб. № 31	Собеседование. Устный опрос.
<b>5</b>			16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация.	2	Нападение на незащищенного короля.	Каб. № 31	Собеседование. Устный опрос.
<b>6</b>			16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация.	2	Атака и способы ее проведения.	Каб. № 31	Собеседование. Устный опрос.
<b>7</b>			16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация.	2	Владение центром. Лучшее развитие.	Каб. № 31	Собеседование. Устный опрос.
<b>8</b>			16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация.	2	Защита и контратака.	Каб. № 31	Собеседование. Устный опрос.

**Вариант 1**

**Промежуточная аттестация обучающихся  
Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

**1. Знание понятия «шах».**

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

**2. Знание понятия «мат».**

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

**3. Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

**4. Знание понятия «вилка».**

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

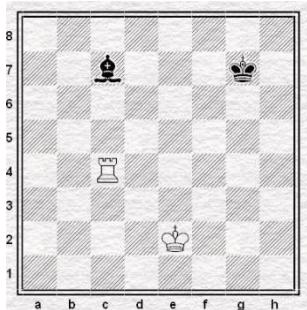
**Практические задания.**

**1. Умение ходить фигурами.**

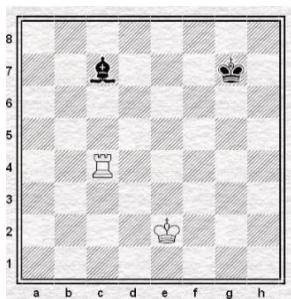
Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

**2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

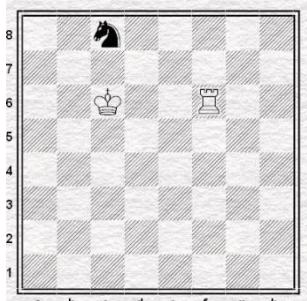
Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



### **3. Умение ставить «шах».** **Шах королю:**



### **4. Умение ставить «мат».** **Мат в 1 ход:**



### **5. Умение видеть «пат».** Определить шах или мат на доске.

#### **Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Итоговая аттестация обучающихся  
Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

---

**1. Знание «правила квадрата пешки».**

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

**2. Знание «оппозиции».**

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеточек;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**3. Знание классификации дебютов.**

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

**E4 E5**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

**1. D4 E5**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

**1. E4 E6**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

**4. Знание понятия «дебют».**

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

**5. Знание понятия «пешечный прорыв».**

«Пешечный прорыв» - это...:

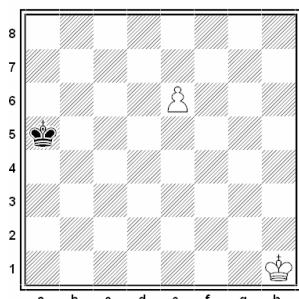
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

### Практические задания.

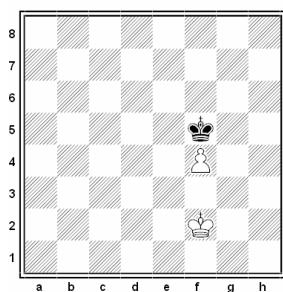
#### 1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



#### 2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

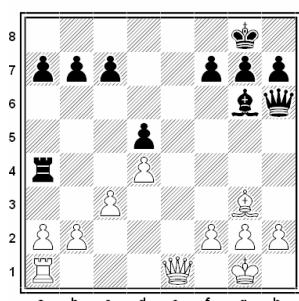


#### 3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

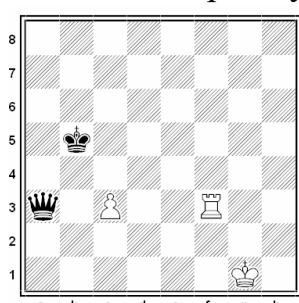
#### 4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



#### 5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



## Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

# Промежуточная аттестация обучающихся

## Теоретические задания

Ф.И.О. обучающегося

## 1. Знание истории шахмат-

## Первый российский чемпион мира по шахматам?

- а) Алёхин; б) Карпов;  
в) Крамник; г) Смыслов.

## 2. Знание понятия «mittельшпиль»:

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- это середина шахматной партии;
  - это начало шахматной партии;
  - это конец шахматной партии.

### 3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;
  - это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;
  - это пешка, которая через ход станет ферзем.

#### 4. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;
  - если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабейшей стороны останавливает все пешки.

## 5. Знание понятия «минированные поля».

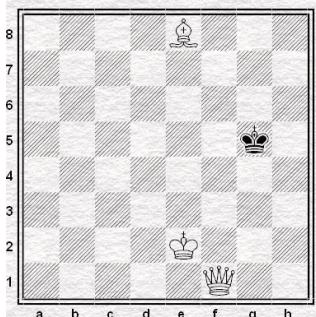
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;
  - это поля, на которые не может встать король

## Практические задания.

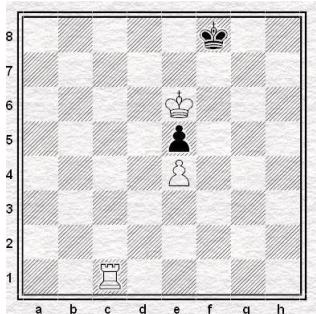
### 1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



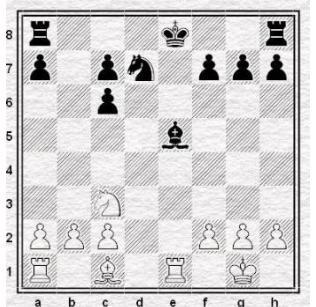
### 2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



### 3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

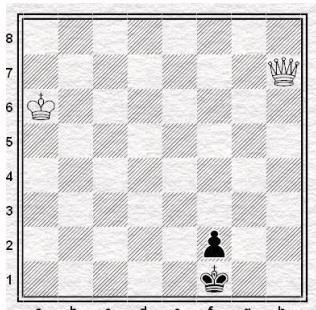


### 4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

### 5. Умение правильно применять приемы эндшпилля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



### Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

## Итоговая аттестация обучающихся Теоретические задания.

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

---

### **1. Знание понятия «блуждающий квадрат».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек;

- это борьба короля против связанных пешек.

### **2. Знание понятия «зигзаг короля».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;

- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

### **3. Знание понятия «крепость».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;

- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

### **4. Знание понятия «позиция Лусены».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;

- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

### **5. Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

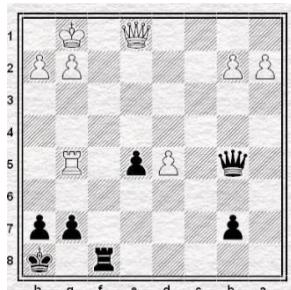
- это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;

- это расположение короля в коневых окончаниях.

## Практические задания.

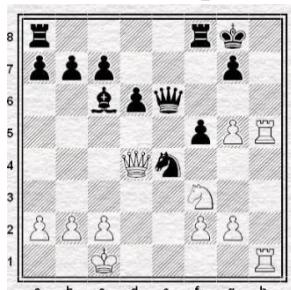
### 1. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



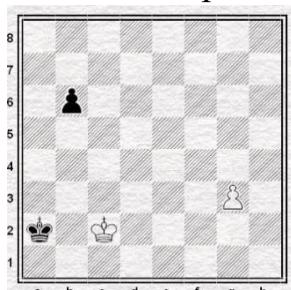
### 2. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



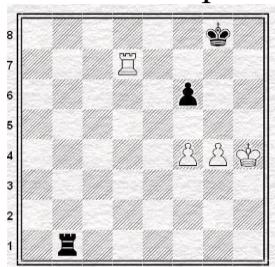
### 3. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпилля.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



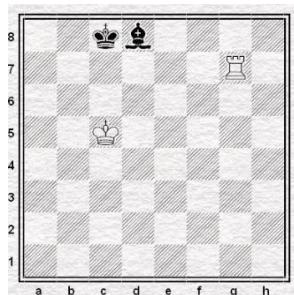
### 4. Умение правильно применять на практике приемы эндшпилля в ладейных окончаниях.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



### 5. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10

баллов. 8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний

уровень; 0-4 балла –  
низкий уровень.